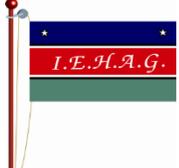


|  |  |                       |   |
|--|--|-----------------------|---|
|                             | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                       |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>         |   |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE<br/>FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión<br/>01</b> | <b>Página<br/>1 de 10</b>   |

|  |                                |   |               |
|--|--------------------------------|---|---------------|
| <b>DOCENTE:</b><br>José Ancizar Bedoya, Yesica Saavedra  |                                | <b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Desarrollo Humano |               |
| <b>GRADO:</b> Sextos   | <b>GRUPOS:</b> 605-606-607-608 | <b>PERIODO:</b> 3                             | <b>FECHA:</b> |
| <b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 5   | <b>FECHA DE INICIO:</b> Mayo 9 | <b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> junio 11        |               |
| <b>Temas :</b><br>Grandes civilizaciones de América Precolombina   |                                |   |               |
| <b>Propósito de la actividad</b>   |                                |   |               |
| <p>Se pretende que los estudiantes reconozcan las diferentes variaciones o cambios que ha tenido el concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas. De igual forma que reflexionen y analicen la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producido, transformado y distribuido de acuerdo a las características físicas de su entorno.</p>   |                                |   |               |
| <b>ACTIVIDADES</b>   |                                |   |               |
| <i>Cualquier duda con este trabajo la respondemos al número de WhatsApp, de los profesores: Jose y Yesica.</i>   |                                |   |               |
| <b>Actividad de Indagación</b>   |                                |   |               |
| <b>Fragmentos de la declaración de principios sobre la tolerancia proclamada y firmada el 16 de noviembre de 1995</b>  |                                |   |               |
| <p>Esta declaración se llevó a cabo por “Los Estados Miembros de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura congregados en París con motivo de la 28ª reunión de la Conferencia General, del 25 de octubre al 16 de noviembre de 1995,</p>  |                                |   |               |
| <b>Preámbulo</b>   |                                |   |               |
| <p><b>Teniendo presente</b> que la Carta de las Naciones Unidas declara "Nosotros los pueblos de las Naciones Unidas resueltos a preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra, ... a reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana, ... y con tales finalidades a practicar la tolerancia y a convivir en paz como buenos vecinos", (...)</p>  |                                |   |               |
| <b>Declaramos</b> lo que sigue:  |                                |   |               |
| <b>Artículo 1: Significado de la tolerancia</b>  |                                |   |               |
| <p>1.1 La tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos. La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia. No sólo es un deber moral, sino además una exigencia política y jurídica. La tolerancia, la virtud que hace posible la paz, contribuye a sustituir la cultura de guerra por la</p> |                                |   |               |

**Nombre del docente :** josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

|  |  |                       |   |
|--|--|-----------------------|---|
|                             | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                       |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>         |   |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE<br/>FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión<br/>01</b> | <b>Página<br/>2 de 10</b>   |

cultura de paz.

1.2 Tolerancia no es lo mismo que concesión, condescendencia o **indulgencia**. Ante todo, la tolerancia es una actitud activa de reconocimiento de los derechos humanos universales y las libertades fundamentales de los demás. En ningún caso puede utilizarse para justificar el quebrantamiento de estos valores fundamentales. La tolerancia han de practicarla los individuos, los grupos y los Estados.

1.3 La tolerancia es la responsabilidad que sustenta los derechos humanos, el **pluralismo** (comprendido el pluralismo cultural), la democracia y el Estado de derecho. Supone el rechazo del **dogmatismo** y del **absolutismo** y afirma las normas establecidas por los instrumentos internacionales relativos a los derechos humanos.

1.4 Conforme al respeto de los derechos humanos, practicar la tolerancia no significa tolerar la injusticia social ni renunciar a las convicciones personales o atemperarlas. Significa que toda persona es libre de adherirse a sus propias convicciones y acepta que los demás se adhieran a las suyas. Significa aceptar el hecho de que los seres humanos, naturalmente caracterizados por la diversidad de su aspecto, su situación, su forma de expresarse, su comportamiento y sus valores, tienen derecho a vivir en paz y a ser como son. También significa que uno no ha de imponer sus opiniones a los demás.”

**Para ampliar tu comprensión del texto anterior Lee los siguientes significados de algunas palabras extraídas del mismo**

\*Se conoce como **indulgencia** a la **facilidad, tendencia natural o disposición ocasional en disculpar, o perdonar las faltas, errores o defectos de otros.**

\*Como **Pluralismo** se denomina el **sistema en el cual se acepta, tolera y reconoce la variedad** de doctrinas, posiciones, pensamientos, tendencias o creencias dentro de una sociedad

\***Dogmatismo** se refiere, de un modo general, a la tendencia de asumir ciertos **principios o doctrinas** de un modo absoluto y tajante, **sin admitir cuestionamientos.**

\***El Absolutismo** fue un sistema de gobierno, propio de las monarquías tradicionales, en el que todo el poder era ejercido por el rey.

**Responde las siguiente preguntas**

1. ¿Cuál es la importancia del valor de la tolerancia para mejorar la convivencia en familia y en la sociedad?
2. Consulta con familiares, profesores o vecinos ¿Qué grupos étnicos habitan nuestra ciudad, e incluso hacen parte de nuestra institución educativa?
3. Explica por qué la tolerancia es un valor fundamental para relacionarnos con las personas, independientemente de sus características raciales, etnias, socioeconómicas, orientaciones sexuales etc.
4. ¿Por qué crees que la tolerancia empieza por casa?

**Actividad de conceptualización**

**“El Mundo Precolombino. Las civilizaciones inca, maya y azteca”**

**Nombre del docente :** [josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co) [yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co)

|  |  |                           |   |
|--|--|---------------------------|---|
|                             | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                           |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>             |   |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE<br/>FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b> | <b>Versión<br/>01</b>                              | <b>Página<br/>3 de 10</b> |   |

**¿Qué significa precolombino?** En este caso, dado que nos centraremos en el estudio de varias civilizaciones que florecieron en nuestro continente antes de la llegada de los colonizadores en 1492, hablaremos entonces de la *América precolombina*.

Recuerda que cuando una palabra tiene el prefijo pre, ese **pre** nos está indicando: **antes de**. Ejemplo: **predecir** es algo así como decir que algo sucederá, antes **de que** en efecto suceda.

En resumen, hablar de américa **precolombina** es hablar de nuestro continente **antes de** la colonización.

Hoy en día Latinoamérica posee una herencia cultural increíble, fruto de un proceso de mestizaje entre lo autóctono y las conquistas que ha sufrido a lo largo de su historia. Todos sus países tienen mucho en común, ya sea en costumbres religiosas, tradiciones, vestimenta o alimentación. Y es que, a pesar de que los conquistadores impusieron su estructura económica y política, basta con echar la vista atrás para comprobar similitudes. Por eso, en las siguientes líneas te proponemos un viaje a través de las culturas maya, azteca e inca.

### **Organización política y social**

**AZTECAS:** A partir del año 1325, el pueblo Azteca (que como otros de la región hablaba la lengua NAHUALT) se organizó en un Estado Militar y religioso. Según los códices, el fundador del Estado fue azteca fue ACAMAPICHTIL.

La nobleza: Era la primera en orden jerárquico y a ella pertenecían los altos funcionarios del gobierno, los sacerdotes y los guerreros que se habían distinguido en las luchas.

Los mercaderes: viajaban por el territorio para intercambiar productos. En tiempos de guerra cumplían funciones de espionaje pues aportaban datos sobre las tribus vecinas.

La plebe: Constituían la masa de la población con los agricultores y artesanos

Los esclavos y servidores: Integraban una clase inferior y a ella pertenecían los prisioneros de guerra, los expulsados del clan por deudas o mala conducta y las tribus sometidas.

**INCAS:** El núcleo social lo formaba el **AYLLU**, un conjunto de individuos reunidos en clanes totémicos. Cada AYLLU se dividía en la siguiente forma: una CHUNCA (10 familias) al mando de un CURACA. Una PACHACA (10 CHUNCAS) gobernadas por un PACHACA-CAMAYU. Una HUARANCA (10 PACHACAS) regidas por un HUARANCA-CAMAYU. La familia era monogámica y el matrimonio indisoluble. El INCA, jefe supremo del imperio era un personaje poderosísimo y su imagen era representada como la de Dios.

### **MAYAS**

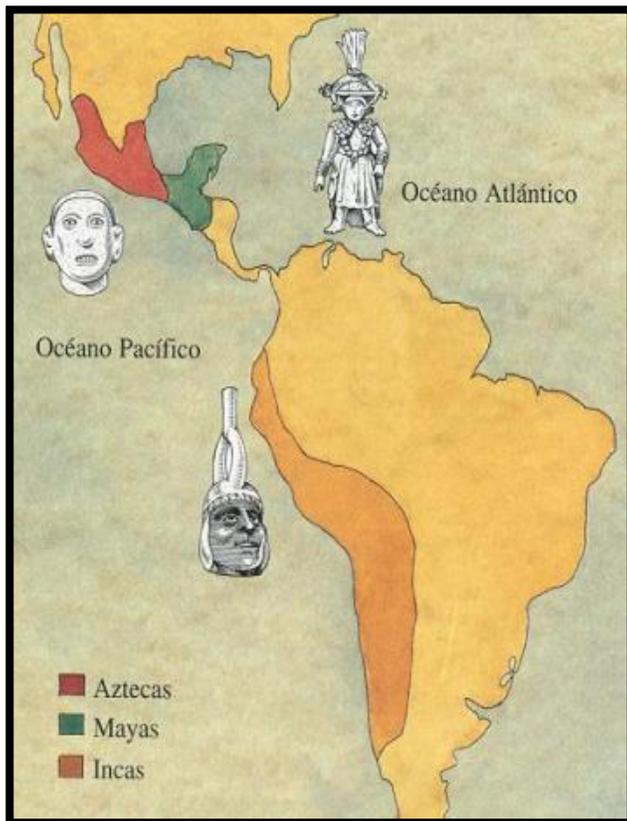
- Nobles: funcionarios de los gobiernos quienes fueron llamados CACIQUES por los españoles.

|  |  |                       |   |
|--|--|-----------------------|---|
|                             | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                       |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>         |   |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE<br/>FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión<br/>01</b> | <b>Página<br/>4 de 10</b>   |

- Sacerdotes: clase jerarquizada que cumplía varias funciones y se ocupaba del culto con sus sacrificios y ofrendas, a las artes, ciencias, escrituras y a la adivinación.
- Pueblo: era la clase más numerosa y a ella pertenecían los obreros (encargados de las grandes construcciones) y agricultores.
- Esclavos: Era la clase más pobre y a ella pertenecían los prisioneros de guerra, los que habían cometido algún delito y los descendientes de esclavos anteriores.

Las familias se organizaban en clanes totémicos y existía el patriarcado, pues el padre (Yum) representaba la mayor autoridad. El hombre tenía una sola esposa y a su muerte heredaba el hijo mayor

### Origen y ubicación



**Azteca:** El Imperio Azteca tuvo su origen en el siglo VIII en la zona central de la llamada Mesoamérica, en el centro del valle de México. Expandieron su control a lo largo de México hacia las ciudades que hoy conocemos como Veracruz, Puebla, Oaxaca, Guerrero, e incluso parte de Guatemala. Sin embargo, fue oficialmente el 13 de agosto de 1521 cuando los conquistadores españoles dieron definitivamente por terminado su reinado.

**Nombre del docente :** [josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co) [yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co)

|  |  |                       |   |
|--|--|-----------------------|---|
|                             | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                       |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>         |   |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE<br/>FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión<br/>01</b> | <b>Página<br/>5 de 10</b>   |

*Maya:* En el caso de los mayas se distinguen tres periodos en su historia. Por un lado el formativo, entre el año 1500 y 300 A.C. Por otro, el clásico entre los 300 y el 900. Y por último el postclásico, desde el 900 hasta, de nuevo, la llegada de los españoles. Su ubicación se situaba más al sur que la de los aztecas, en la mayor parte de Guatemala, Belice, y también en el lado occidental de Honduras y El Salvador.

*Inca:* El origen de la etnia incaica es sudamericano, concretamente del valle de Cuzco en Perú. Más tarde abarcaría gran parte de la zona andina del subcontinente, dominando a todos los pueblos que hallaban a su paso. Surgió a finales del siglo XII y se prorrogó también hasta la conquista española.

### COSTUMBRES Y RELIGIÓN

*Azteca:* Los aztecas celebraban el día de los muertos, celebración que seguimos celebrando hoy en todo el mundo. A los niños se les daba vocación guerrera, y cada vez que había un nacimiento se celebraba durante varios días. Eran politeístas y los sacrificios formaban parte de su religión.

*Maya:* Su religión tenía como eje central a la naturaleza, con una gran cantidad de deidades. Fueron grandes expertos en agricultura, orfebrería y arquitectura. Tenían varios métodos en lo que a cultivo de alimentos se refiere y sus construcciones son reconocidas como las más perfectas del nuevo mundo. Por último, la literatura maya dejó un legado espectacular, con un sistema de escritura que registró sus tradiciones y mitología.

*Inca:* También eran politeístas pero sus celebraciones religiosas se relacionaban finamente con la agricultura y la salud. El alcance y desarrollo de su civilización fue muy alto, por lo que construyeron muchos caminos, templos, sistemas de fortificación y estructuras. El comercio, los metales, y la caza y la pesca eran sus principales quehaceres.

### AGRICULTURA

**Los Incas:** Agricultura: La agricultura fue la base de sus instituciones políticas y se fundaba principios verdaderamente científicos que les permitieron la alianza de la pequeña propiedad y el estado productor. El territorio estaba dividido en tres partes: una para el sol, otra para el Inca o soberano y la tercera para el pueblo; las dos primeras se trabajaban colectivamente y sus productos se dedicaban al sostenimiento del culto y de los sacerdotes, los gastos del imperio y de su soberano; la tercera consistía el ayllu y se dividía en parcelas proporcionadas al número de miembro de cada familia; a cada matrimonio se le daba la cantidad de tierra que se creía suficiente para su mantenimiento, por cada hijo varón se aumentaba un tanto y mitad por cada hija mujer; las tierras de los ancianos, las viudas, los enfermos y los soldados en servicio eran cultivadas también colectivamente.

**Los Mayas:** Los mayas fueron básicamente agricultores, y su principal cultivo era el maíz utilizando la técnica de la "rosa" empleada en la actualidad por los campesinos mayas y se supone que fue la que utilizaron sus antepasados. La técnica de la rosa consiste en cortar y quemar el monte antes de sembrar, en los últimos años se ha puesto en duda esta técnica debido a que agota los suelos y obliga al campesino a desplazarse cada dos o tres años en busca

|  |  |                       |   |
|--|--|-----------------------|---|
|                             | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                       |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>         |   |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE<br/>FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión<br/>01</b> | <b>Página<br/>6 de 10</b>   |

de nuevas tierras, así mismo, cultivaban frijoles, cacao, camote, calabaza, chile, aguacate, marañón y guayaba, tabaco y algodón.

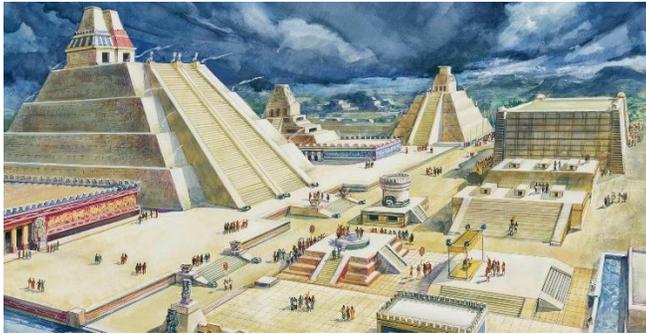
**Los Aztecas:** La civilización azteca se basó desde el punto de vista económico, en la agricultura y el comercio. Uno de los sistemas de colonización agrícola más interesante fue la construcción de huertos flotantes, las chinampas, hechas con cañas, ramas, barro y limo. Además, conocían las técnicas del barbecho y la irrigación mediante diques y acequias y utilizaban abonos vegetales y animales.

La ganadería era pobre como el resto de la América precolombina, el pavo diversas razas de perros, una de ellas criada para el consumo de su carne.

Otro recurso eran las aves acuáticas y el pescado, la sal del lago de Texcoco y el basalto con el que se construían muelas de mano.

#### PUNTOS DE REFERENCIA

##### Aztecas



El Templo Mayor fue el centro neurálgico de vida religiosa y política azteca. Aquí tenían lugar las fiestas que el tonalpohualli, o calendario azteca, marcaba, y también los funerales de los grandes gobernantes. Podemos encontrar sus restos en la ciudad de México.

##### Mayas



Alrededor de Cancún podemos encontrar variedad de zonas arqueológicas con ruinas mayas. Estas ciudades eran principalmente centros ceremoniales, llenas de templos y pirámides. Las ruinas de Chichen Itza están situadas en el centro de la península de Yucatán y son muy visitadas, sobre todo por su pirámide más conocida: «El Castillo».

##### Incas

Machu Picchu tal vez es el exponente más conocido de la cultura inca. Está considerada una obra maestra tanto de la arquitectura como de la ingeniería y aún hoy en día alberga varios misterios. Aunque fue construida en el siglo XV, después de la conquista de los españoles

**Nombre del docente :** [josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co) [yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co)

|  |  |                       |   |
|--|--|-----------------------|---|
|                             | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                       |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>         |   |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE<br/>FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión<br/>01</b> | <b>Página<br/>7 de 10</b>   |



estuvo largo tiempo olvidada. Hoy en día es uno de los lugares más turísticos del planeta. Se encuentra a 112 km de Cuzco.

De acuerdo a la información dada anteriormente en los mapas y en el texto, realiza las siguientes actividades

1. Escriban en qué área Geográfica vivían los Mayas, Aztecas e Incas

Mayas \_\_\_\_\_

Aztecas \_\_\_\_\_

Incas \_\_\_\_\_

2. ¿Qué países en la actualidad se ubican en el territorio que habitaron los Incas?

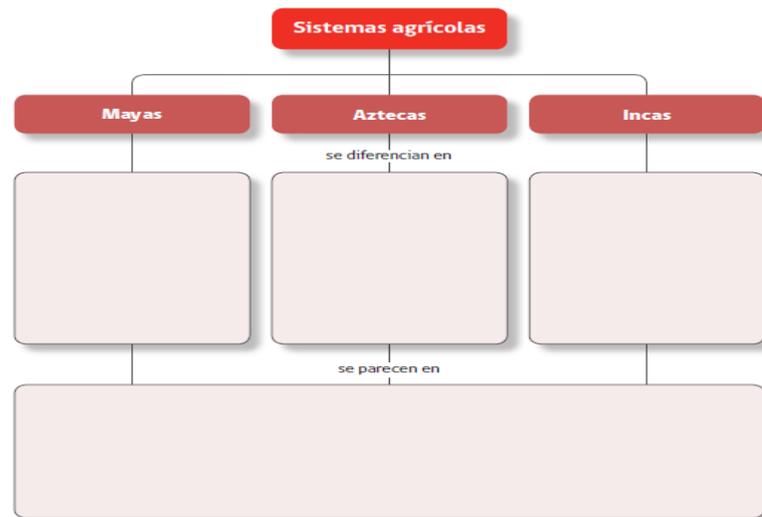
3. Completa el cuadro con información relacionada con el tiempo en que surgieron las civilizaciones

|                         | INCAS | AZTECAS   | MAYAS |
|-------------------------|-------|---|-------|
| <b>ORIGEN EN TIEMPO</b> |       | <i>Siglo VIII en la zona central de la llamada Mesoamérica, en el centro del valle de México.</i> |       |

4. Completo el siguiente mapa conceptual con las semejanzas y diferencias entre los sistemas agrícolas.

Nombre del docente : [josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co) [yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co)

|  |  |                       |   |
|--|--|-----------------------|---|
|                         | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                       |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>         |   |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión<br/>01</b> | <b>Página<br/>8 de 10</b>   |



#### Actividad de aplicación y evaluación

La variopinta herencia cultural latinoamericana, es el resultado de la forma como se han mezclado las tradiciones de las culturas étnicas con los elementos de otras sociedades, los cuales fueron llegando mediante los procesos de colonización. Sin embargo, los países latinoamericanos tenemos mucho en común (costumbres religiosas, tradiciones, herencia gastronómica etc.)

1. Como está detallado en el texto **“Costumbres y religión”** estas antiguas civilizaciones desarrollaban rituales, algunos de los cuales actualmente se conservan. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras entre las tradiciones y la religiosidad de las culturas precolombinas y las costumbres propias de diferentes sociedades que actualmente habitan el territorio centro y suramericano? Ejemplo: Los Aztecas celebraban el día de los muertos, hoy día algunas religiones lo celebran.
2. Recuerda que hoy día quedan vestigios de estas civilizaciones. En el texto **“puntos de referencia”** encontramos unas imágenes relacionadas con lugares importantes para las culturas precolombinas, los cuales podríamos visitar. Utiliza tu creatividad y dibuja o pega imágenes de dichos lugares, señalando sus características y ubicación.
3. ¿Cuál fue la civilización precolombina que tuvo mayor duración en el tiempo?

**Nombre del docente :** josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

|  |  |                       |   |
|--|--|-----------------------|---|
|                             | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                       |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>         |   |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE<br/>FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión<br/>01</b> | <b>Página<br/>9 de 10</b>   |

4. ¿Cuál fue la civilización precolombina que tuvo menor duración en el tiempo?
5. ¿Cuál fue la civilización precolombina que alcanzó su esplendor antes que las otras?
6. ¿Cuáles fueron las civilizaciones precolombinas cuyos períodos de esplendor se iniciaron al mismo tiempo?
7. Complete el cuadro con la información del texto “Organización Política y Social”

|   | Mayas | Aztecas | Incas |
|---|-------|---------|-------|
| A |       |         |       |
| A |       |         |       |
| A |       |         |       |
| A |       |         |       |
| A |       |         |       |
| A |       |         |       |

¿Qué lecciones o aprendizajes podríamos aplicar en la sociedad actual, a partir del reconocimiento de la forma como vivían y organizaban sus comunidades, las sociedades precolombinas abordadas en esta guía?

#### ACTIVIDAD 4

##### Tengo una misión que cumplir día a día

Cuando nos referimos a cumplir con la misión de nuestra vida, no nos referimos a grandes tareas o proyectos lejanos sino que en el día a día es una oportunidad para expresar nuestros buenos sentimientos a quienes nos rodean, realizar una acción solidaria, expresar nuestro apoyo y servicio, compartir las actitudes valiosas que nos identifican o de expresar algo que deseamos comunicar.

1. Expresa en tu cuaderno qué debes cumplir día a día para alcanzar la misión de estar bien. Ten en cuenta los siguientes aspectos:
2. ¿Qué significa para ti cumplir con tu misión día a día?

Nombre del docente : [josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co) [yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co)

|   |  |               |   |
|---|--|---------------|---|
|                  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |               |  |
|   | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR                        | Código        |   |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS |  | Versión<br>01 | Página<br>10 de 10  |



3. Otro aspecto de la misión que tenemos que cumplir en el día a día es la de estar bien con las personas que nos rodean; expresarles nuestro afecto y nuestros mejores sentimientos, mostrarnos solidarios y dispuestos a una sana convivencia. Expresa en un dibujo una actitud de interés por quienes te rodean.
4. En cartulina, pinta con acuarelas o vinilos un dibujo que exprese qué proyecto o sueño tienes para cumplir tu misión.

#### FUENTES DE CONSULTA

<https://www.monografias.com/>  
<http://www.escolares.net/historia-universal/los-aztecas-los-incas-y-los-mayas/>  
[http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=13175&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13175&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  
<https://www.significados.com/pluralismo/>  
<https://www.significados.com/indulgencia/>